

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 7
«Тьюторський супровід освітньої діяльності
в Україні та за кордоном»

(Назва групи)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 11.01.2021 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з матеріалами й обговорення теми: «Тьюторська підтримка під час виконання індивідуальних завдань».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторська діяльність у онлайн режимі.

4. У чому полягає тьюторська підтримка під час виконання індивідуальних завдань?

Система тьюторства є одним із ключових факторів, що забезпечують якість освіти в умовах реалізації Болонських реформ, підвищених вимог до майбутніх фахівців, що, своєю чергою, має забезпечити конкурентоздатність такого фахівця на ринку праці. Базою для використання тьюторства у ЗВО стала індивідуалізація освіти, необхідність використання різноманітних видів самостійної роботи в освітньому процесі вищої школи. Виконання індивідуальних завдань здобувачами потребує педагогічного супроводу. Елементами такого супроводу можуть бути: постановка проблеми, допоміжний матеріал, консультування здобувачів, поради щодо подальшої самоосвіти. Завдання і функції тьютора постійно змінюються. Тьютор мусить рухатись в одному напрямку із розвитком освітніх технологій. У світовій практиці тьютори ставлять перед собою різні завдання, виконуючи які, вони забезпечують якість навчання та суттєво допомагають здобувачам. Одним із основних завдань тьюторів є підібрати правильні завдання для здобувача, що допоможуть йому засвоїти необхідний матеріал. Також важливо надати допомогу у виборі методів та засобів, що сприятимуть результативності процесу навчання.


5. Оцінка роботи – добре.

Староста


(підпис)

Смоляр Є.
(ПІБ)

Науковий керівник


(підпис)

Гарань Н.С.
(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 8
«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»
(Назва групи)
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 18.02.2021 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з матеріалами й обговорення «Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторська діяльність в організації та проведенні самостійної освітньої діяльності.

4. У межах вищої школи тьютор покликаний організувати самовизначення, самоздійснення особистості, сприяти самореалізації людини в професії. За своєю суттю це – педагогіка супроводу, основною умовою реалізації якої виступають партнерські відносини тьютор – тьюторант. Теоретичне обґрунтування системи супроводу базується на концепції вільного вибору як умови розвитку особистості. Вихідним положенням для формування теоретичних основ індивідуального супроводу у вищій школі можна вважати особистісно-соціальний підхід, що реалізується через особистісно орієнтований.

У цьому контексті ключовим стає індивідуально соціалізуючий характер тьюторства. Тьютор несе відповідальність не лише за рівень знань, а й за формування особистості майбутнього фахівця. Відмінність тьюторської моделі від традиційної полягає в тому, що процеси навчання, соціальної практики і освітньої рефлексії розглядаються як рядоположні, при цьому провідна функція зберігається за процесом освітньої рефлексії. Пріоритетом стає опертя на внутрішній потенціал кожного здобувача, реалізацію його права самостійно здійснювати вибір власної освітньої траєкторії і реалізовувати її.


5. Оцінка роботи – добре.

Староста


(підпис)

Смоляр Є.
(ПІБ)

Науковий керівник


(підпис)

Гарань Н.С.
(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 9
«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»
(Назва групи)
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 12.03.2021 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з матеріалами й обговорення «Реалізації функцій тьюторів і менторів в Україні та за кордоном».

2. Н.С. Гарань

3. Реалізації тьюторських і менторських функцій в Україні та за кордоном.

4. Сьогодні, коли активно впроваджуються закордонні практики для покращення якості освіти, а також розширення академічної мобільності, необхідно забезпечити належний рівень організаційного супроводу. Оскільки система тьюторства та менторства не достатньо широко запроваджена в українських ЗВО, ці функції виконуються частково іншими працівниками. На факультетах і кафедрах є куратори груп, які консультують та допомагають здобувачам. Як правило, куратори є одночасно викладачами, які мають безліч обов'язків (організація навчального процесу, проведення лекцій, підготовка матеріалів та ін.). Відповідно куратори не мають достатньо часу на консультацію та допомогу. Не всі викладачі знають вимоги до написання мотиваційних листів, заповнення апікаційних форм для отримання стипендій закордоном тощо. У деяких університетах існують студентські відділи, профкоми, які організують різноманітні заходи, проводять зібрання, а відтак, інформують здобувачів про певні можливості. У світовій практиці тьютори та ментори ставлять перед собою різні завдання, виконуючи які, вони забезпечують якість навчання та суттєво допомагають здобувачам. Одним з основних завдань тьюторів і менторів є підібрати правильні завдання для здобувачів, які допоможуть засвоїти необхідний матеріал. Також важливо надавати допомогу у виборі методів і засобів, що сприятимуть результативності процесу навчання.

До основних функцій тьюторства і менторства належать такі: інформаційна, комунікативна, організаційна, виховна, психологічна.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста



(підпис)

Смоляр Є.
(ПІБ)

Науковий керівник



(підпис)

Гарань Н.С.
(ПІБ)